



אוניברסיטת תל-אביב
בית הספר ללימודי הסביבה ע"ש פורטר

תקנון תכנית הלימודים לקראת התואר השלישי בלימודי הסביבה

בשנת 2005 פתח ביה"ס ללימודי הסביבה ע"ש פורטר תכנית ללימודי תואר שלישי שנועדה לחשוף את המשתתפים בה לידע סביבתי רחב, ולעסוק במחקר בינתחומי מקורי. מטרת התכנית להעמיק את ההבנה של אתגרים סביבתיים, הנובעים, בין היתר, מפעילות האדם, ולהציע פתרונות חדשניים למכלול הבעיות המורכבות המשפיעות על הסביבה, תוך התמודדות עם אתגרי העתיד בתחום. התכנית עוסקת בנושאים מתחום מדעי כדור הארץ והאקלים, מדעי החברה, אתיקה וצדק סביבתי, המגוון הביולוגי, משאבי מים, הנדסת סביבה ואנרגיה חלופית, מזהמים, ארכיטקטורה, עיצוב, תכנון ופיתוח בר קיימא ועוד. תלמידי התכנית מקבלים הכשרה אקדמית כדי שיוכלו להשתלב בהצלחה בתפקידי מפתח בנושאי סביבה וכמובילים במגוון תפקידים במחקר, בחינוך ובהוראה, במגזר הציבורי, בתעשייה, בארגונים ללא מטרות רווח ועוד.

התכנית לתואר שלישי של ביה"ס ללימודי הסביבה ע"ש פורטר (להלן "ביה"ס") משתפת פעולה עם כל הפקולטות והיחידות האקדמיות באוניברסיטת תל אביב. לתלמידי התכנית שייכות כפולה: היחידה הדיסציפלינארית המתאימה לנושא מחקרם מקנה להם הכנה אקדמית וידע מקצועי מעמיק - מחד, ומאידך - הוועדה היחידתית לתלמידי התואר השלישי של ביה"ס (להלן "הוועדה היחידתית"), שמורכבת מנציגי הפקולטות, מעניקה להם ליווי אקדמי, מפקחת על יישום העקרונות הבין תחומיים במחקר הסביבתי אותו הם עורכים, ומבקרת את התקדמות עבודת הדוקטוראט עד להגשתה.

ביה"ס מעניק לתלמידי התכנית מלגות קיום על בסיס מצוינות ומעודד השתתפותם בפעילות אקדמית

לאומית ובינלאומית בתחומי המחקר השונים.

תוכן העניינים

תכנית הלימודים

עמודים 3-9

	- תנאי קבלה ללימודים
עמוד 3	- מסלול הרגיל
עמוד 3	- מועמד לתלמיד מחקר שלב א'
עמוד 4	- מסלול ישיר
	- מהלך הלימודים
עמוד 5	- חובות תלמיד שלב א' במסלול הרגיל
עמוד 6	- חובות תלמיד שלב א' על תנאי במסלול הישיר
עמוד 7	- הליך טיפול הוועדה המלווה בהצעת המחקר
עמוד 8	- תלמיד מחקר שלב ב'
עמוד 10	- הענקת תואר דוקטור לפילוסופיה

עמוד 10

מלגות

עמוד 11 ואילך

נספחים

תכנית הלימודים

בביה"ס ללימודי הסביבה קיימים שני מסלולי לימוד לתואר שלישי:

מסלול רגיל

מסלול ישיר

בטרם הגשת מועמדות ללימודים, על המועמד לקבל הסכמתו של מנחה יחיד או מספר מנחים להנחותו במהלך לימודיו לתואר השלישי. כשירים לשמש כמנחים, חברי סגל בדרגת מרצה בכיר ומעלה במסלול הרגיל. במקרים יוצאים מן הכלל תהיה ועדה יחידתית רשאית לאשר מנחה שלא נתקיימו בו התנאים מעלה, לרבות חבר סגל שפרש לגמלאות. לא יאושר חבר סגל ממוסד אחר להשכלה גבוהה כמנחה יחיד. סדרי ההרשמה ללימודים מופיעים בנספח לתקנון זה.

1. תנאי קבלת תלמיד לשלב א'

1.1 המסלול הרגיל

רשאי להגיש מועמדות:

- א. בעל תואר "מוסמך אוניברסיטה" שסיים לימודיו באוניברסיטת ת"א, או באוניברסיטה מוכרת אחרת בארץ או בחו"ל, בציון משוקלל 85 לפחות, ושהגיש עבודת גמר שציונה גם הוא 85 לפחות.
- ב. במקרים של הישגים לימודיים או מחקרניים פחותים, תוכל הוועדה היחידתית להמליץ לוועדה האוניברסיטאית על קבלה למרות חריגה מהתנאים הנקובים מעלה.

1.2 מועמד לתלמיד מחקר שלב א'

בעל תואר מוסמך באוניברסיטת ת"א או באוניברסיטה מוכרת אחרת בארץ או בחו"ל, שסיים לימודיו בציון משוקלל 85 לפחות, אך ללא עבודת גמר, יתקבל כמועמד לתלמיד מחקר ויוכל להיות תלמיד שלב א' רק לאחר שימלא את המטלות שיוטלו עליו ע"י הוועדה היחידתית. מטלות אלו יכללו, בכל מקרה: - הגשת עבודת מחקר, השקולה ברמתה ובהיקפה לעבודת גמר (תזה). הוועדה היחידתית תמנה בוחנים, בהתאם להוראות האוניברסיטאיות, שיבדקו את העבודה ויעניקו לה ציון. על התלמיד לקבל על העבודה ציון 85 לפחות. - השתתפות בשני קורסים סמסטריאליים (שניים או שלושה ש"ס כל אחד), כשאחד מהם מתודולוגי, או שווה ערך, עליהם יקבל התלמיד ציון 85 לפחות. קורסים אלה ייחשבו מאוחר יותר במניין הקורסים שיידרשו מהתלמיד להשלמת התואר השלישי. מועמד שאושרה קבלתו ללימודים, יתקבל כ"תלמיד שלב א'".

1.3 המסלול הישיר

רשאי לפנות לוועדה היחידתית, בבקשה להתקבל למסלול הישיר, בוגר אוניברסיטה בלבד* שעונה על אחד מהקריטריונים הבאים:

- א. תלמיד מצטיין שקיבל את התואר "בוגר אוניברסיטה", בציון סופי 95 לפחות או שנמצא בין 5% המצטיינים ביחידה בה סיים את התואר, שהינו בעל יכולת לביצוע עבודת מחקר עצמאית ושהמציא שלושה מכתבי המלצה המעידים על השכלתו ויכולותיו לבצע מחקר כזה. מכתבים אלה ייכתבו על ידי המנחה המיועד לדוקטוראט ושני חברי סגל ממוסדות להשכלה גבוהה.
- * מסיימי תואר ראשון במכללות לא יוכלו להתקבל למסלול הישיר מיד עם סיום לימודי התואר הראשון.
- ב. תלמיד מצטיין שקיבל את התואר "בוגר אוניברסיטה" בציון סופי 90-94 או שנמצא בין 10% המצטיינים ביחידה בה סיים את התואר, ושלא הגיש מועמדות למסלול הישיר מיד עם סיום התואר הראשון, רשאי לעשות זאת עד למועד סיום השנה הראשונה ללימודיו לתואר השני, ובלבד שסיים לפחות 18 שעות (לא כולל קורסי השלמה) מתכנית הלימודים לתואר שני במסלול עם תזה, ביחידה בה הוא לומד, בממוצע 90 ומעלה. על המועמד להמציא שלושה מכתבי המלצה בהתאם לאמור בסעיף 1.3 א'
- ג. תלמיד שקיבל את התואר "בוגר אוניברסיטה" בציון סופי 85 – 89 או שנמצא בין 10% המצטיינים ביחידה בה סיים את התואר, ושלא הגיש מועמדות למסלול הישיר מיד עם סיום התואר הראשון, רשאי לעשות זאת עד למועד סיום השנה הראשונה ללימודיו לתואר השני, ובלבד שסיים לפחות 18 שעות (לא כולל קורסי השלמה) מתכנית הלימודים לתואר שני במסלול עם תזה, ביחידה בה הוא לומד, בממוצע 95 ומעלה. על המועמד להמציא שלושה מכתבי המלצה בהתאם לאמור בסעיף 1.3 א'
- * מסיימי תואר ראשון במכללות, שהתקבלו ללימודי התואר השני באוניברסיטת תל-אביב, והשלימו את מכסת הקורסים הרשומה בסעיפים ב'-ג', יוכלו להגיש את מועמדותם למסלול הישיר.
- עמידה בתנאים א'-ג' אינה מבטיחה קבלתו של המועמד. הוועדה היחידתית לתלמידי מחקר תדון באופן פרטני בכל מועמדות.
- תלמיד שאושרה קבלתו למסלול הישיר, יתקבל כ"תלמיד שלב א' על תנאי" ויידרש להשלים במהלך שנות לימודיו לתואר השלישי סה"כ 28 שעות.

תלמידים לתואר שלישי ביחידה דיסציפלינארית אחרת

יוכלו להגיש מועמדותם לתלמידים שהחלו לימודיהם לתואר שלישי בפקולטה אחרת, אולם רק בתנאי שטרם הגישו את הצעת המחקר שלהם לשיפוט, ורק לאחר שהמנחה/ים והוועדה היחידתית אליה משתייך המנחה אישרו בכתב את בקשתם המנומקת לעבור ללמוד בביה"ס.

2. מהלך הלימודים והמחקר

2.1 תלמיד מחקר שלב א'

בשלב זה על התלמיד לרכוש כלים מקצועיים לביצוע המחקר, להשיג תוצאות ראשוניות המעידות על היתכנות לביצוע עבודת המחקר תוך פרק הזמן הנקוב בהמשך, ולהגדיר נושא לעבודה זו. בתום שלב זה, על התלמיד להגיש הצעת מחקר לאישור הוועדה היחידתית. הצעת המחקר תיבדק ותאושר בוועדה היחידתית ובוועדה האוניברסיטאית לתלמידי מחקר.

2.1.1 חובות התלמיד

א. חובות תלמיד במסלול הרגיל

במהלך לימודיו, על התלמיד לעמוד בהצלחה (ציון 80 לפחות) ב:

∞ קורס אחד לפחות, בהיקף 2 ש"ס לפחות, מתוך היצע הקורסים לתארים מתקדמים של ביה"ס.

∞ קורס סיורים, בהיקף 2 ש"ס, שמועבר ע"י ביה"ס

∞ קורס כתיבה מדעית באנגלית

∞ שלושה קורסים לפחות לתארים מתקדמים, בהיקף 2 ש"ס לפחות כל אחד. הקורסים ייקבעו

בהתאם להמלצת המנחה.

∞ 25 הרצאות הניתנות במסגרת סמינר מחלקתי שבועי של ביה"ס

∞ שני סמסטרים של פורום דוקטורנטים של ביה"ס, כשבאחד מהם יהא על התלמיד להציג את

מחקרו

∞ סמסטר נוסף של פורום דוקטורנטים בחוג/במחלקה של המנחה (במידה שאין בנמצא פורום

דוקטורנטים ביחידה של המנחה, או שהפורום לא נמצא רלוונטי לתלמיד, ניתן להגיש בקשה

מיוחדת להמרת פורום זה ב- 15 הרצאות נוספות במסגרת הסמינר המחלקתי או בפורום נוסף

של ביה"ס).

∞ כנסים, ימי עיון וסדנאות שעורך ביה"ס.

∞ שפות:

א. תלמיד ללא תעודת בגרות ישראלית ימציא אישור על ידיעת השפה העברית ברמת "פטור"

מהיחידה ללימודי עברית באוניברסיטה. במקרים יוצאים מן הכלל רשאית הוועדה לפטור את

התלמיד מלימודי עברית.

ב. תלמיד מחקר חייב להוכיח, בזמן שייקבע ע"י הוועדה היחידתית, ידיעת שפה, או שפות

ברמת הנדרשת בכדי להבין כראוי את הספרות המדעית הרלבנטית.

ב. מינוי ועדה מלווה

בשלב א' ללימודיו, הוועדה היחידתית תמנה לתלמיד ועדה מלווה שהרכבה ודרכי פעולתה ייקבעו בהתאם לנוהל האוניברסיטאי לוועדות מלוות. הרכב הוועדה ישקף את נושא עבודת הדוקטורט הנדונה,

ויכהנו בה לפחות שלושה חברים, כולל המנחה שיכהן כיו"ר הוועדה (במידה ולתלמיד יש שני מנחים, יכהנו בוועדה המלווה לפחות שלושה חברים נוספים). לפחות אחד החברים, יהיה מחוץ לחוג אליו שייך המנחה ואחד מהחברים יהיה מתוך החוג של המנחה. המנחה ימליץ לוועדה היחידתית של ביה"ס על שמות החברים לוועדה המלווה, לאחר שקיבל הסכמתם לכהן בוועדה.

ג. חובות תלמיד שלב א' על תנאי במסלול הישיר

תלמיד המסלול הישיר שהתקבל ישירות מהתואר הראשון יידרש להשלים במהלך לימודיו לתואר השלישי 32 שעות מקורסים לתארים מתקדמים בציון ממוצע 85 לפחות (בהם המכסה הנדרשת מהתלמידים במסלול הרגיל לדוקטורט – 14 שעות + סמינר מחלקתי).

תלמיד המסלול הישיר שהתקבל לאחר שנה ראשונה בתואר השני (18 שעות לפחות) יידרש להשלים במהלך שנות לימודיו לתואר השלישי את מכסת הקורסים הנדרשת מתלמידים במסלול הרגיל לדוקטורט (14 שעות + סמינר מחלקתי).

בחינת כשירות בע"פ. מטרת הבחינה לבדוק את כישורי תלמיד מחקר שלב א' על תנאי במסלול הישיר לתואר דוקטור. בהמלצת המנחה, תמנה הוועדה היחידתית, ועדת כשירות שתורכב משלושה חברים בדרגת מרצה בכיר ומעלה. אחד מהחברים ימונה ליו"ר הוועדה. המנחה לא יימנה על ועדה זו. ששה שבועות לפחות לפני בחינת הכשירות יתבקשו חברי הוועדה להעביר לתלמיד, באמצעות יו"ר הוועדה, את הנושאים עליהם ייבחן וחומר קריאה רלוונטי לנושא. בבחינת הכשירות, תיפגש הוועדה עם התלמיד ותבחן בע"פ את יכולותיו וכישוריו האקדמיים, כולל ידע והבנה בתחום בו תתבצע עבודת המחקר העתידית. ועדת הכשירות תגיש לוועדה היחידתית, באמצעות יו"ר הוועדה, את הערכתה בכתב לגבי התלמיד והציונים שקבע כל אחד מחבריה. הוועדה היחידתית תשקלל לכדי ציון סופי את הציונים שהועברו אליה מוועדת הכשירות. עמידה בהצלחה בבחינה פירושה ציון סופי 85 ומעלה בבחינת הכשירות.

תלמיד שלב א' על תנאי שסיים בהצלחה את בחינת הכשירות ו-18 שעות לפחות של קורסים לתארים מתקדמים, יתקבל לשלב א'.

תלמיד שלב א' על תנאי שלא עמד בדרישות המסלול רשאי לפנות ליחידה בה החל לימודיו לתואר שני ולבקשה להשלים לימודיו לתואר שני במסגרתה.

2.1.2 הליך טיפול הוועדה המלווה בהצעת המחקר

תלמיד שלב א' חייב תוך שנה אחת לעבור לשלב ב', אלא אם הגיש לוועדה היחידתית פנייה חתומה ע"י המנחה, לצורך הארכה שלא תעלה על שנתיים מיום קבלתו ללימודים. בקשת הארכה מנומקת תוגש על ידי התלמיד כאשר היא חתומה על-ידי המנחה, מבעוד מועד, ותהיה לפרק זמן מרבי של שלושה חודשים כל פעם*. התלמיד יגיש לוועדה המלווה ולוועדה היחידתית הצעת מחקר שנכתבה על ידו, חתומה על-ידי המנחה/ים. הנחיות לכתיבת הצעת המחקר מופיעות כנספח בתקנון זה. תוך ששה שבועות, לכל היותר, ממועד ההגשה, ייקבע מועד לפגישה עם התלמיד, שבמהלכה יוחלט האם הוא ראוי להתקבל לשלב ב' בלימודיו. מטרת הפגישה לבחון את המחקר המוצע מבחינת חדשנותו, תרומתו, היקפו והסיכוי להביאו לסיום מוצלח במסגרת הזמן המוקצב לביצוע עבודת הדוקטורט (ארבע שנים). הפגישה תארך כשעה, במהלכה יבחן התלמיד על הצעת המחקר שהגיש, תיבדק שליטתו בכלים מחקריים ובשיטות מחקר רלוונטיות, ושליטתו בנושא המחקר ובנושאים משיקים לתכנית המחקר. לאור הפגישה תמליץ הוועדה האם לאשר המשך עבודת המחקר כמפורט בהצעה או האם לדרוש ביצוע תיקונים בהצעה או האם להפסיק את עבודת המחקר. הוועדה המלווה לא תדחה תכנית מחקר מבלי שתאפשר למנחה לחוות דעתו לגבי הנימוקים שהועלו כנגדה. במידה ויתבקש התלמיד לתקן את ההצעה, הוא יעשה זאת בהתאם להערות חברי הוועדה המלווה, ויגיש הצעה מתוקנת תוך חודש ימים לכל היותר, לאישור הוועדה המלווה. החליטה הוועדה המלווה להמליץ לאשר את הצעת המחקר, ישלח יו"ר הוועדה את הצעת המחקר הסופית, ואת המלצות הוועדה, רשומות ע"ג טופס חוות דעת החתום ע"י כל החברים, לוועדה היחידתית. המלצת הוועדה המלווה תידון בוועדה היחידתית ואם תשתכנע זו שהתכנית ראויה, תאשר ותמליץ לוועדה האוניברסיטאית לקבל את התלמיד לשלב ב' בלימודיו. החלטת הוועדה האוניברסיטאית תובא לידיעת הוועדה היחידתית של המנחה.

קבלת אישור זכאות לתואר שני ללא תזה במסגרת המסלול הישיר לדוקטורט:

- תלמיד שהתקבל לאחר התואר הראשון - יקבל אישור זכאות לתואר שני לאחר שסיים 18 שעות של קורסים בתארים מתקדמים (לא ניתן להחשיב במכסה זו: קורס כתיבה מדעית באנגלית, סמינר מחלקתי ופורום דוקטורנטים) ולאחר שהצעת המחקר שלו אושרה.
- תלמיד שהתקבל למסלול הישיר לאחר שנה ראשונה בתואר שני בלימודיו הסביבה - יקבל אישור זכאות לתואר לאחר שהצעת המחקר שלו אושרה.
- תלמיד שהתקבל למסלול הישיר לאחר שנה ראשונה בתואר שני ביחידות אחרות, יקבל את התואר מהיחידה בה החל ללמוד לתואר שני ובהתאם לנהליה.

2.2 תלמיד מחקר שלב ב'

בשלב זה על התלמיד לבצע את עבודת המחקר כפי שאושרה בהצעת המחקר, לכתוב אותה ולהגישה לשיפוט.

חובות התלמיד:

- 2.1.1 להגיש דוחות התקדמות שנתיים. בתחילת הדוחות יופיע תקציר המיועד לחברי הוועדה היחידתית כך שעליו להיכתב בשפה ברורה, קלה ו"שווה לכל נפש". היקף הדוח יהיה בין 2-3 עמודים. הדוחות יכילו, בין השאר, פירוט ההתקדמות שחלה מאז דוח ההתקדמות האחרון/הצעת המחקר. בנוסף יכילו הדוחות מראי מקום לפרסומים מכל סוג שהוא (מאמר/ תקציר/ פוסטר) שנבעו ממחקרו של התלמיד, השתתפות בכנסים ובסדנאות, קורסים, רכישת מכשור למחקר וכד'. הדוחות יוגשו לוועדה המלווה, לאחר שאושרו תחילה ע"י המנחה ונחתמו על ידו. עם קבלת הדוח, תיפגש הוועדה המלווה עם התלמיד שיתבקש להציג את הישגיו והתקדמותו בהתאם לתכנית המחקר המקורית מאז ההתכנסות האחרונה. במהלך הפגישה, תקיים הוועדה המלווה דיון ותעביר בכתב, תוך שבועיים, חוות דעת בה יוצגו קצב ההתקדמות והתאמתו לתכנית המחקר המקורית. חברי הוועדה יאשרו בחתימת ידם את הדוח של התלמיד ויעבירו אותו לאישור הוועדה היחידתית. והיה ויידרשו תיקונים לדוח, יתבקש התלמיד להגיש לוועדה המלווה גרסה מתוקנת ורק עם אישור הדוח, הוא יועבר לאישור הוועדה היחידתית.
- 2.1.2 על התלמיד לקבל אישור הוועדה המלווה להתחיל בכתובת חיבור הדוקטורט. והיה והוועדה ו/או התלמיד יראו צורך לדחות תחילת הכתיבה, יפנו לוועדה היחידתית בבקשה לאישור הדחייה, ובתנאי שכתובת העבודה לא תחל לאחר תום השנה הרביעית ללימודי התלמיד.
- 2.1.3 בתום שלוש שנים מתחילת קבלתו ללימודים, ייתן התלמיד הרצאה בת 45 דקות על המחקר וממצאיו, במסגרת הסמינר הבית-ספרי.
- 2.1.4 תלמיד יהיה רשאי, באישור המנחה, לפרסם חלק ממחקרו תוך כדי ביצוע עבודת המחקר, ובלבד שיציין כי הפרסום הוא חלק מעבודת מחקר הנכתבת באוניברסיטת תל-אביב.
- 2.1.5 **הגשת עבודת הדוקטור**
 - א. זמנים: התלמיד יגיש עבודת הדוקטור תוך חמש שנים ממועד הקבלה כ"תלמיד שלב א' ". הארכת משך הלימודים לשנה נוספת (לכל היותר) מעבר לחמש שנים תחייב פנייה מנומקת, חתומה ע"י המנחה, לוועדה היחידתית, ותחייב את אישורה.
 - ב. שפת ההגשה: כדי לאפשר שליחת העבודה לשיפוט בחו"ל, מעודד ביה"ס את תלמידיו לכתוב את עבודת הדוקטור בשפה האנגלית. והיה והתלמיד יחליט, בהמלצת המנחה, לכתוב החיבור באנגלית, הרי שהצעת המחקר ודוחות ההתקדמות יכתבו גם הם באנגלית. בכל מקרה, יתבקשו מנחי העבודה לפקח ולאשר שהעבודה כתובה בצורה רהוטה, ללא שגיאות וראויה להישלח לשיפוט.
 - ג. מתכונת העבודה: העבודה תהיה ערוכה עפ"י אמות המידה המדעיות המקובלות בתחומה, תהיה מושתתת על מחקר עצמאי וחדשני ותתרום באופן מקורי לנושא הנדון בה. מתכונת העבודה תותאם לנוהל האוניברסיטאי המופיע כנספח לתקנון זה. נוסח הדף שיופיע בכריכת העבודה מופיע כנספח לתקנון זה.

היקף העבודה לא יעלה על 200 עמודים, לא כולל רשימת ספרות.
ד. עבודת דוקטור רגילה (שאינה עבודת דוקטור המורכבת מאמרים, ר' סעיף 2.1.7) לא תכלול מאמרים/ים בהיקף מלא שפרסם התלמיד במהלך עבודת הדוקטור.
ה. עבודת דוקטור המורכבת מאמרים: ביה"ס מאמץ במלואו את הנהל האוניברסיטאי בנושא זה (ראה נספח לתקנון זה) .

2.1.6 שיפוט עבודת הדוקטור

א. המנחה יגיש לוועדה היחידתית רשימת שמות של לפחות חמישה מומחים בתחום המחקר. הוועדה היחידתית של ביה"ס תפנה לוועדה היחידתית של המנחה ותבקשה להמליץ על שופטים נוספים שלפחות אחד מהם מחוץ לאוניברסיטה. לאחר שתתקבלנה ההמלצות, תפנה הוועדה היחידתית לשלושה שופטים, בהתאם לשיקול דעתה, ותבקש הסכמתם לשמש כשופטים לעבודה. כשירים לשמש כשופטים חברי סגל אקדמי בדרגת מרצה בכיר ומעלה במסלול הרגיל, מהאוניברסיטה או ממוסד אחר להשכלה גבוהה, שהביעו הסכמתם לכך. לפחות אחד השופטים שתמנה הוועדה יהיה מאוניברסיטה אחרת בארץ, שהוכרה כמוסד להשכלה גבוהה, או מאוניברסיטת מחקר אחרת בחו"ל. לא יוכלו להתמנות לשופטים חברי הוועדה המלווה, מי שקיימו בחמש השנים האחרונות שיתוף פעולה מחקרי הדוק עם התלמיד או המנחה בנושא המחקר, או מי שהיו מעורבים מקצועית בשלבים השונים של כתיבתו. המנחה רשאי לפנות בכתב לוועדה היחידתית ולבקשה לא למנות מומחה מסוים לשופט. הוועדה היחידתית רשאית, אם יתעורר הצורך בכך, לשנות את הרכב השופטים או להרחיבו.
ב. שופט יידרש תוך שלושה חודשים להגיש לוועדה היחידתית חוות דעת מנומקת בכתב, שבה ימליץ על אחת מן האפשרויות הבאות:

- ב.1. לאשר את העבודה; או
- ב.2. לאשר את העבודה בכפוף לתיקונים ולשינויים; או
- ב.3. לדרוש מהתלמיד להכניס בעבודה תיקונים ושינויים ולהחזירה אליו לעיון חוזר; או
- ב.4. לפסול את העבודה.

הוועדה היחידתית תשקול את דוחות השיפוט ותחליט האם להמליץ בפני הוועדה האוניברסיטאית לאשר את העבודה או לפסלה, או לדרוש מהתלמיד להכניס בעבודה תיקונים ושינויים, כפי שתמצא לנכון. דרשה הוועדה היחידתית להכניס תיקונים או שינויים בעבודת הדוקטור, תנהג בעבודה המתוקנת באחת הדרכים הבאות:

1. נדרשו תיקונים/שינויים קלים לאור חוות דעת כאמור בסעיף ב.2, או שנדרשו ביוזמת הוועדה היחידתית, תהיה הוועדה היחידתית רשאית לבדוק ביצועם בעצמה.
2. נדרשו תיקונים/שינויים מהותיים לאור חוות דעת כאמור בסעיף ב.3, תחזיר הוועדה היחידתית את העבודה לבדיקה חוזרת של השופט/ים.
3. לאחר שתוודא ביצוע התיקונים והשינויים בעצמה, או לאחר שתקבל את חוות הדעת בעקבות הבדיקה החוזרת, תגבש הוועדה היחידתית את המלצתה הסופית לגבי אישור העבודה, ע"ג טופס מיוחד.

3. הענקת התואר

לאחר סיום כל הליכי אישור עבודת הדוקטור, הליך האשרור בסנאט, והודעת יו"ר הוועדה האוניברסיטאית לתלמיד על הענקת התואר, יכריז יו"ר הוועדה היחידתית, או אחד מהחבריה שהוסמך על ידו במסגרת ביה"ס, על מתן התואר "דוקטור לפילוסופיה". ההכרזה תבוצע, במידת האפשר, בטקס חגיגי. התואר עצמו יוענק בטקס פומבי, כלל אוניברסיטאי, במועד שייקבע על-ידי שלטונות האוניברסיטה.

מלגות

ביה"ס מעניק מלגות קיום, כולל פטור משכר לימוד, לתלמידיו בלבד. המלגות מוענקות על בסיס מצוינות אקדמית לתקופה מרבית של ארבע שנות לימוד. תלמידים המקבלים מלגה רשאים להשתתף בהוראה אוניברסיטאית (בקורסים של ביה"ס או של יחידות אוניברסיטאיות אחרות), בכפוף לנהלים בנושא זה.

נספחים

מתכונת עבודתן המשותפת של הוועדות היחידתיות לתלמידי מחקר

באוניברסיטה והוועדה היחידתית לתלמידי מחקר של ביה"ס

התואר השלישי הוא תואר אוניברסיטאי. הוועדה האוניברסיטאית לתואר שלישי מופקדת על כל תלמידי הדוקטורט באוניברסיטה. לוועדה זו כפופות ועדות יחידתיות הקיימות בפקולטות. למחקר בנושאי סביבה, נושא שלעתים אינו נופל בדיסציפלינה אוניברסיטאית אחת, אופי ייחודי. מטבעו, המחקר הסביבתי מחייב לעיתים קרובות שיתוף פעולה בן דיסציפלינות שונות. לשם כך אישרה הוועדה האוניברסיטאית לתלמידי מחקר את הקמתה של **ועדה יחידתית** במסגרת ביה"ס, שתאפשר ליווי הדוקטורנטים העוסקים במחקר סביבתי, תוך ראייה רב תחומית. **הוועדה היחידתית** מונה 7 חברים ו-2 ממלאי מקום, שהם חוקרים מתחומים שונים שהומלצו ע"י דקאני הפקולטות באוניברסיטה כנציגיהם בוועדה. בראש **הוועדה היחידתית** עומד ראש ביה"ס והרכבה מאושר ע"י הוועדה האוניברסיטאית לתלמידי מחקר. תלמידי התואר השלישי בביה"ס לימודי הסביבה משויכים בלעדית ל**וועדה היחידתית** של ביה"ס ומונחים ע"י חברי סגל מהפקולטות באוניברסיטה. התלמידים ישויכו ל**וועדה היחידתית** של ביה"ס, ולכן יוגדרו כתלמידי ביה"ס, רק בהסכמת **הוועדה היחידתית** אליה שייכים המנחים. תלמידי התואר השלישי בביה"ס ייספרו במניין התלמידים ביחידות להם שייכים המנחים. מאחר ותלמידי התואר השלישי של ביה"ס מונחים ע"י אנשי סגל בפקולטות השונות בקמפוס, בהתאם לתחום המחקר של עבודתם, שמה **הוועדה היחידתית** של ביה"ס דגש מיוחד על שמירת קשר רציף עם הוועדות היחידתיות לתלמידי מחקר אליהן שייכים המנחים. הקשר הרציף בין הוועדה היחידתית של ביה"ס לוועדות היחידתיות של המנחים בא לידי ביטוי במספר צמתים עיקריים:

1. בוועדה היחידתית של ביה"ס מכהנים נציגים מכל הפקולטות.
2. התלמיד מגיש מועמדותו לקבלה ללימודים לתואר שלישי במסגרת ביה"ס רק לאחר שקיבל הסכמת הוועדה היחידתית אליה שייך המנחה.
3. אחד מחברי הוועדה המלווה של התלמיד מומלץ ע"י הוועדה היחידתית של המנחה.
4. אישור מעבר התלמיד לשלב ב' בלימודיו, מובא לידיעת הוועדה היחידתית של המנחה.
5. שניים משופטי עבודת הדוקטור מומלצים ע"י הוועדה היחידתית של המנחה.
6. מתכונת הצעת המחקר מותאמת לנהוג בוועדה היחידתית של המנחה.
7. מתכונת עבודת הדוקטור מותאמת לנהוג בוועדה היחידתית של המנחה.
8. הוועדה היחידתית של ביה"ס מאמצת הנהל הקיים בוועדה היחידתית של המנחה בכתיבת עבודת דוקטור המורכבת מאמרים.
9. התלמיד נספר במניין התלמידים ביחידה לה שייך המנחה.

סדרי הרשמה

תנאי מקדים להגשת מסמכי מועמדות לתואר שלישי בביה"ס, הינו מציאת מנחה/ים שניאותו להנחות את התלמיד.

המסמכים שיש להגיש למזכירות ביה"ס בעת הרישום הם:

- טופס הצהרת כוונות (נמצא במשרדי ביה"ס ובאתר האינטרנט של ביה"ס).
- תעודת מוסמך אוניברסיטה. עם הצגת התעודות המקוריות בעברית או באנגלית ולאחר אישורן, יתקבלו צילומיהן. תעודות ממוסדות בחו"ל יש להגיש בצירוף טופס מהמרכז למרשם המאשר הכרה בתואר.
- גיליון ציונים לתואר שני הכולל: ממוצע משוקלל של הקורסים, ציון סופי לתואר וציון עבודת הגמר.
- גיליון ציונים לתואר ראשון
- קורות חיים (שיוגשו בהתאם לנוסח הגשת קורות חיים המופיע באתר האינטרנט של ביה"ס).
- תקציר עבודת המאסטר ושם המנחה/ים.
- רשימת פרסומים.
- שני מכתבי המלצה לפחות מאנשי אקדמיה, עדיף מהמנחה/ים בתואר השני.
(מי שאין באפשרותו להשיג מכתב המלצה שני מאיש אקדמיה, יכול להמציא במקומו מכתב ממליץ מהתעשייה או מתחום עיסוקו. כדי לעמוד על רמתו האקדמית, יידרש מועמד שכזה לסיים קורסים בסמסטר הראשון בלימודיו בציון 85 לפחות).

* ראש ביה"ס יקיים ראיון אישי עם המועמד, לפני הדיון בקבלתו ללימודים.

היקף הקורסים הנדרשים מתלמידי התואר הפסי

מסלול רגיל

- ∞ קורס אחד לפחות, בהיקף 2 ש"ס לפחות, מתוך היצע הקורסים לתארים מתקדמים של ביה"ס.
- ∞ קורס סיורים, בהיקף 2 ש"ס, שמועבר ע"י ביה"ס.
- ∞ קורס כתיבה מדעית באנגלית.
- ∞ שלושה קורסים לפחות לתארים מתקדמים, בהיקף 2 ש"ס לפחות כל אחד. הקורסים ייקבעו בהתאם להמלצת המנחה.
- ∞ 25 הרצאות הניתנות במסגרת סמינר מחלקתי שבועי של ביה"ס
- ∞ שני סמסטרים של פורום דוקטורנטים של ביה"ס, כשבאחד מהם יהא על התלמיד להציג את מחקרו
- ∞ סמסטר נוסף של פורום דוקטורנטים בחוג/במחלקה של המנחה. במידה שאין בנמצא פורום דוקטורנטים ביחידה של המנחה, או שהפורום לא נמצא רלוונטי לתלמיד, ניתן להגיש בקשה מיוחדת להמרת פורום זה ב-15 הרצאות נוספות במסגרת הסמינר המחלקתי.

מסלול ישיר

שעות נדרשות (מינימום)	שלב בלימודים
<p>18 ש"ס לפחות + בחינת כשירות</p> <p>14 ש"ס לפחות (בהם פורום דוק', קורס כתיבה מדעית באנגלית) + סמינר מחלקתי</p> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <p>18 ש"ס לפחות (לא כולל קורסי השלמה) מלימודי התואר השני</p> <p>בחינת כשירות</p> <p>14 ש"ס לפחות (בהם פורום דוק', קורס כתיבה מדעית באנגלית) + סמינר מחלקתי</p>	<p>תלמיד המבקש להתקבל עם סיום התואר הראשון</p> <p>- בהיותו תלמיד שלב א' על תנאי</p> <p>- לאחר שהוסר התנאי והתקבל לשלב א' במסלול הישיר</p> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <p>תלמיד המבקש להתקבל בתום השנה הראשונה לתואר השני</p> <p>- תנאי קבלה לשלב א' על תנאי</p> <p>- בהיותו תלמיד שלב א' על תנאי</p> <p>- לאחר שהוסר התנאי והתקבל לשלב א' במסלול הישיר</p>

הנחיות להצגת מחקר

היקפה של תכנית המחקר לא יעלה על 15 עמודים (המגבלה מתייחסת לפרקים 3 - 7 להלן) כתובים ברווח של שורה וחצי וגופן 12, לא כולל דף שער, סימוכין, רשימת מקורות, לוח זמנים, ותרשימים שתומכים בהצעה. התכנית תכלול את הפרקים הבאים:

1. דף שער: יכלול תאריך הגשה, הנושא בעברית ובאנגלית, שמות התלמיד והמנחים וחתימת המנחה או המנחים.
2. תקציר (עד עמוד אחד): צריך לכלול (ברצף) מרכיבים של שלושה מבין חלקי התכנית שיפורטו להלן והם הקדמה קצרה, השאלה הנחקרת, שלבי הביצוע ותוצאות ראשוניות. התקציר לא יכלול הפנייה למקורות בספרות.

3. הקדמה: תכלול את הקשר שבין המחקר לסביבה, סקירת ספרות תמציתית*, הצגת הבעיה הנחקרת ומהי ההצדקה לחקור אותה. בכתובת סקירת הספרות על התלמיד להוכיח בקיאות בתחום הנחקר. יחד עם זאת עליו להדגיש בסקירתו את אותה אינפורמציה עליה הוא מתכוון לבסס את מטרות המחקר. לדוגמא, "ידוע ש... אך ... לא תואר עדיין", או "קיימת מחלוקת בדבר...", "העדויות הקיימות אינן מאפשרות לקבוע..." וכד'. הצגת הבעיה הנחקרת וההצדקה לחקור אותה הם קטעים חשובים ביותר בתכנית המחקר. על ההקדמה לשכנע שיש מקום לחקור את הבעיה המוצגת. יש להקפיד על כללי הכתיבה המדעית. לגבי כל אינפורמציה יוצג המקור המדעי עליו היא מבוססת. מומלץ להשתמש בשיטת ציון המקורות בשם ושנה. למחבר אחד (Strauman, 1990), לשני מחברים (Tajfel and Turner, 1979), לשלושה מחברים ויותר (Tajfel et al., 1980). ניתן להסתמך על חומר שהוצג בכנסים מדעיים ועל ידע אישי ממדענים אחרים, תוך ציון המקור בצורה המקובלת. במקרים בהם רוצה התלמיד להסתמך על תוצאות ראשוניות שלו עצמו, אשר לא פורסמו עדיין, הן לא תפורטנה בקטע זה. ניתן לציין את המסקנות מאותן תוצאות ולהפנות את הקורא לפרק "תוצאות ראשוניות".

* בתום פרק זה ניתן (לא חובה) להציג סקירת ספרות רחבה שמוכיחה היכרות עם הנושא ובונה מסגרת מושגית שבאמצעותה תטופל הצעת המחקר

4. מטרות המחקר: כאן יציג התלמיד את מטרות המחקר שלו בצורת שאלות הנובעות מהידע הקיים, כפי שהוצג בסקירת הספרות ותוך הצבת השערה לכל שאלה. ההשערות צריכות להיות מנוסחות בצורה מפורטת וברורה תוך התבססות על סקירת הספרות. בדרך כלל ניתן להציג בעיה מרכזית אחת, אשר מתקשרת ישירות לכותרת של נושא המחקר ומספר שאלות משנה הנובעות ממנה. לגבי כל מטרת מחקר יציג התלמיד את ההצדקה לחקור אותה. לדוגמא, "בירור שאלה זאת יאפשר...", "על פי התשובה לשאלה זאת נוכל לקבוע...", "פיתוח... ייתן בידינו את הכלים ל...". וכד'. אין להשאיר נימוקים אלה לדמיונו או להבנתו של הקורא. מטרות המחקר ימוספרו (1, 2, 3, וכו'). מטרות המחקר צריכות להעיד על הכוונה להגיע לתוצאה כלשהי. הניסוח צריך להעיד על הדרך להערכה שתאפשר בסופו של דבר לקבוע אם המטרות הושגו. לכן הן צריכות להיות מוגדרות, כמו למשל: "לזהות את ... המעורבים...", "לאשר או להפריך את התיאוריה...", "לבדוק את השפעת ה... על...". וכד'. לעומת זאת, ניסוחים כגון "לחקור את...", "ללמוד את..." אינם ניסוחים קבילים. הם לא ישיגו דבר ולא ניתן יהיה להעריך אותם אם הלימוד והמחקר לא יהיו מכוונים להשגת מטרה ברורה. כמו כן, המטרות אינן צריכות לכלול פירוט טכני, אשר מקומו בפרקים הבאים של הצעת המחקר.

5. חשיבות המחקר והתרומה הצפויה (עד חצי עמוד). במקרים רלוונטיים יש להפריד בין תרומה לידע המדעי לבין תרומה יישומית. ברור שאין להסתפק בתרומה יישומית בלבד. יש להתייחס לתרומת המחקר לסביבה.

6. שיטות המחקר: בתחילת הסעיף על התלמיד להגדיר את הדיסציפלינה המדעית ממנה נגזרת שיטת המחקר. לדוגמא: ניסוי כפי שמקובל במדעי הטבע; סקר או ניסוי כפי שמקובל במדעי החברה; ניתוח תוכן (שמקובל במחקר הומניסטי פנומנולוגי) או ניתוח קונסטואלי-לוגי כפי שמקובל במדעי הרוח (פילוסופיה, למשל) או איסוף וניתוח מידע עובדתי מהעבר (כפי שמקובל בהיסטוריה, למשל). בהמשך יינתן פירוט של שיטת (שיטות) המחקר ובכלל זה חומרים, שירותי מחקר, אמצעי מחקר, שיתופי פעולה הכרחיים, ומקום ביצוע המחקר. במידה ונגקטות מספר שיטות מחקר, רצוי

ששיטות המחקר תמוספרנה בהתאם למספורן של מטרות המחקר בפרק 4. דהיינו, לכל מטרת מחקר בפרק 4 יהיה הסבר על השיטות בפרק 6.

7. תוצאות ראשוניות (אם קיימות): בפרק זה יציג התלמיד את הישגיו, אשר יוכיחו שיש בידיו תוצאות ראשוניות של מערכת ניסויית או כיוון מבטיח (במחקר לא אמפירי) שהוא יכול להשתמש בהן ולענות בעזרתן על שאלות המחקר. כאן יש גם מקום לפרט קשיים שנתגלו והשלכות שעלולות להיות להם בהמשך המחקר. אין הכרח שתוצאות ראשוניות אלו יתנו בשלב זה מענה לשאלת המחקר הראשונה, או לכל שאלת מחקר אחרת. יש להקדיש לתוצאות הראשוניות פרק מיוחד ואין להבליע אותן בחלקים האחרים של התכנית. חלק זה יכול טקסט בלבד, עם הפנייה לאיורים וטבלאות רלבנטיים, שיופיעו כנספחים ממוספרים.

8. לוח זמנים מתוכנן (טבלה של מטרות המחקר עם זמני ביצוען – מחודש/שנה ל חודש/שנה).

9. רשימת ספרות (המקורות המצוטטים בתכנית בלבד). רשימה זאת יש לערוך על פי כללי הכתיבה המדעית, כולל שמות המחברים, שנת הפרסום, כותרת המאמר והמקור המדויק, כולל הוצאה במקרה של ספר. הרשימה תהיה מסודרת לפי שמות המשפחה של המחבר הראשון, בסדר אלפא ביתי. יש להקפיד על אחידות במבנה הרשימה.

דוגמה לציטוט ממאמר בכתב עת:

Strauman, T. J., Cohen, B. and Higgins, E. T. (1988). Self-Discrepancies as Predictors of Vulnerability to Distinct Syndromes of Chronic Emotional Distress. *Journal of Personality*, 56, 685-707.

דוגמה לציטוט מקור מספר:

Tajfel, H. (1978). Interindividual behaviour and intergroup behaviour. In H. Tajfel (Ed.), *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations* (pp. 27-60). New York: Academic Press.

10. אתיקה: התלמיד יצהיר שבתכנית המחקר אין צורך באישורים מיוחדים הנוגעים להיבטים אתיים (כגון ניסויים בבני אדם, בחומרים אנושיים, או בבעלי חיים), או יפרט את הצורך באישורים נדרשים מוועדות מוסדיות או הוץ מוסדיות. כמו כן, היכן שרלוונטי, יש לציין שהמחקר לא יגרום נזק לאתר כלשהו.

11. נספחים: איורים וטבלאות שהוזכרו בטקסט (כולל תוצאות ראשוניות). כל נספח צריך להיות מלווה בהסבר קצר, כך שהקורא לא יאלץ לחפש הסברים בטקסט.

אפשרויות נוספות:

- לעיתים רצוי להוסיף (אחרי התקציר) רשימת קיצורים, בסדר אלפא-בית, שיכול לעזור לקורא להתמצא במסמך המכיל מספר רב של קיצורים של מושגים טכניים.

מתכונת הגשת עבודת דוקטור

כללי

- באוניברסיטת תל-אביב ניתן להגיש עבודת דוקטור באחת משתי הדרכים הבאות:
- **עבודת דוקטור במתכונת "רגילה"** – חיבור שלם המוגש כיחידה אחת, מסכם את עבודת המחקר וערוך לפי הכללים הנהוגים בתחום.
- **עבודת דוקטור המורכבת ממאמרים** – בהתאם לכללים המפורטים להלן.

עבודת דוקטור במתכונת "רגילה"

המחקר יסוכם בחיבור מדעי הכתוב לפי נוהגי המבנה, המינוח וכללי הציטוט המקובלים בספרות המקצועית בתחום.

מבנה עבודת הדוקטור במתכונת הרגילה בכל התחומים ייכתב עפ"י המקובל בתחום ועפ"י הכללים הבאים:

- דף שער: בו יופיע לוגו אוניברסיטת תל אביב, שם היחידה האקדמית, נושא העבודה, שם התלמיד, שם המנחה/מנחים וכן המשפטים: "חיבור לשם קבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה", הוגש לסנאט אוניברסיטת תל-אביב בתאריך:". דף השער יופיע בעברית ובאנגלית (משני צדי העבודה).
- תודות: לאחר השלמת תהליך השיפוט ניתן להוסיף לעבודת המחקר עמוד הכולל הבעת תודה.
- תוכן העניינים.
- תקציר: ייכתב בעברית ובאנגלית ויסכם בצורה תמציתית את טענות העבודה ואת מסקנות המחקר.
- רשימות קיצורים, סמלים, איורים וטבלאות כמקובל בתחום המחקר.
- מבוא: יסקור ויסכם את הידוע בספרות המדעית על התחום הנחקר ויצג את שאלות המחקר. יוצגו בו מטרות העבודה והנחותיה, ותודגש התרומה המדעית שלה.
- שיטות המחקר: בתחומים בהם הדבר מקובל ייכלל פרק שיסקור את שיטות המחקר שנעשה בהן שימוש, וייתן מקום מיוחד לשיטות שפותחו במסגרת המחקר, או שיטות מוכרות ששנו במהלכו.
- מהלך המחקר ותוצאותיו: מהלך המחקר ותוצאותיו יוצגו בפרק אחד או בכמה פרקים.
- דיון וסיכום: הפרק יכלול דיון בנושא עבודת המחקר וחידושיה, מסקנותיה, מחקרי המשך אפשריים והתפתחויות נוספות העשויות לנבוע ממנה, הכל בהתאם למקובל בתחום.
- ספרות: הפרק יכלול פירוט ביבליוגרפי מלא של הספרות הנוכרת בעבודת המחקר ומקורות אחרים. הרשימה תיערך כמקובל בפרסומים מדעיים בתחום.

כמו-כן, בעבודת דוקטור "רגילה":

- אין לשלב מאמר כמות שהוא כפרק בעבודה. ניתן לצרף מאמרים שפורסמו או התקבלו לפרסום רק בנספח לעבודה.
- אם תוצאות המחקר מוצגות בכמה פרקים, אין לחזור ולתאר את שיטות המחקר בכל פרק ופרק. כמו כן, אין לצרף רשימה ביבליוגרפית בסוף כל פרק, אלא יש לרכזו בסוף העבודה.

עבודת דוקטור מורכבת ממאמרים

תנאים להגשת הבקשה

1. פורסמו או התקבלו לפרסום לפחות שלשה מאמרים מחקריים מקוריים (לא מאמרי סקירה) בכתבי עת מובילים בתחום, המקיימים הליכי שיפוט.
2. לתלמיד תרומה מכרעת במאמרים. הוא מופיע כמחבר ראשון במאמרים אלה (להוציא מקרים שבהם סדר הופעת המחברים הוא אלפאביתי, או מקרים בהם המנחה מופיע ראשון).
3. ניתן לכלול בעבודת דוקטור מורכבת ממאמרים מאמר אחד בלבד שבו תרומת התלמיד מצוינת כ- Equal contribution.
4. מאמר שבין מחבריו מספר תלמידי מחקר יוכל להופיע בעבודות הדוקטור של שני תלמידים בלבד, ובתנאי שלתלמידים אלה הייתה תרומה ייחודית וחשובה - Equal contribution.
5. יובאו בחשבון אך ורק מאמרים שהתקבלו לפרסום או פורסמו לאחר קבלת התלמיד כ"תלמיד מחקר שלב א' " וקשורים לנושא עבודת הדוקטור כפי שאושר בהצעת המחקר.

הגשת הבקשה

הבקשה להגשת עבודה המורכבת ממאמרים תכלול מכתבי הסבר מאת התלמיד והמנחה בצירוף עותק של המאמרים:

1. **מכתב התלמיד** יתייחס לנושאים הבאים:
 - א. פירוט המאמרים והיכן פורסמו או התקבלו לפרסום. (במאמרים שעדיין לא פורסמו יש לצרף אישור שהתקבלו לפרסום ממערכת כתב העת).
 - ב. סדר הופעת המאמרים בעבודת המחקר: כיצד הם יוצרים מבנה המשכי והגיוני ועונים על הנושא שנחקר.
 - ג. פרקים נוספים של תוצאות שלא נכנסו למאמרים ואמורים להיכלל בעבודת המחקר.
2. **מכתב המנחה** יכלול התייחסות למאמרים ולחלקו של התלמיד בכל מאמר לפי הפירוט הבא:
 - א. תרומת התלמיד לעבודת המחקר וכתובת המאמר.
 - ב. התייחסות לתרומה הייחודית של התלמיד למאמר כאשר התלמיד מבקש לכלול בעבודה מאמר שבו יש לו תרומה שווה עם מחבר נוסף - Equal contribution.
 - ג. איכות כתבי העת בהם פורסמו המאמרים. בנוסף, יש לציין מהו דירוג כתב העת ומה ה"אימפקט פקטור" שלו לפי ה- Web of Science.
3. **המלצת הוועדה היחידתית** - הוועדה היחידתית לתלמידי מחקר תשקול את בקשת התלמיד והמנחה, ובמידה שתחליט להיענות לבקשה, תמליץ לפני הוועדה האוניברסיטאית לתלמידי מחקר לאשר הגשת עבודת דוקטור המורכבת ממאמרים. הוועדה היחידתית תתייחס במכתבה גם לאיכות כתבי העת בהם פורסמו המאמרים.

מבנה עבודת דוקטור מורכבת ממאמרים

עם סיום הלימודים והמחקר יגיש התלמיד לוועדה היחידתית עבודת דוקטור המורכבת ממאמרים לפי המתכונת הבאה:

1. **מבוא** שיכלול התייחסות לנושאים אלה:
 - סקירה נרחבת ועדכנית של תחום המחקר הכללי והצגת מטרות המחקר.
 - סקירה כללית של המאמרים והתרומה של העבודה המוצגת בהם לתחום המחקר הכללי, הקשר ביניהם וכיצד הם יוצרים מבנה המשכי והגיוני.
 - אם מדובר בעבודה ניסויית, תיאור שיטות המחקר שאינן מתוארות במאמרים, ובמידת הצורך תיאור מפורט יותר של שיטות העבודה, כולל אלו המופיעות במאמרים. יש לשים דגש בעיקר על שיטות שפותחו במהלך העבודה.
2. **המאמרים**

פרק זה יכלול את המאמרים, שיסודו לפי רצף התקדמות המחקר, כאשר הם מהווים מחקר אינטגרטיבי אחד.
3. **תוצאות נוספות**

ניתן לשלב פרק נוסף שיכלול ממצאים נוספים רלבנטיים לעבודה שהושגו על ידי התלמיד במהלך המחקר.
4. **דיון וסיכום, כנהוג בתחום, שיכלול:**
 - דיון כללי נרחב בתוצאות המחקר ובמשמעותן.
 - משמעות התוצאות שהוצגו במאמרים.
 - הבלטת החידושים ותרומתם לתחום.
5. **רשימת מקורות למבוא ולסיכום וכאלה שאינם מופיעים במאמרים.**

שפת העבודה

עבודת הדוקטור המורכבת ממאמרים תיכתב כולה **באותה שפה**. אופן ההגשה כפוף לסעיף 76 בתקנון האוניברסיטאי. במקרה שהעבודה מוגשת בשפה האנגלית יצורף, כנדרש, גם תקציר בשפה העברית.

שיפוט העבודה

הליכי השיפוט של עבודת דוקטור מורכבת ממאמרים יהיו ההליכים הרגילים בהתאם לסעיף 77 בתקנון האוניברסיטאי. יחד עם זאת, כיוון שמדובר בעבודה שהוגשה במתכונת מיוחדת, יצורף מכתב הסבר כללי לשופטים בנושא. כמו-כן, יצורף לעבודה הנשלחת לשיפוט מכתבו של המנחה המתייחס בפירוט למאמרים ולחלקו של התלמיד בהם.

נוסח דף השער (בצהרית) fe צבודות דוקטור

(לוגו האוניברסיטה)

עבודה זו נעשתה במסגרת ביה"ס ללימודי הסביבה ע"ש פורטר

(נושא העבודה)

(שם התלמיד)

(שם המנחה/ים), (מהחוג/המחלקה)

חיבור לשם קבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה"
הוגש לסנאט אוניברסיטת תל-אביב בתאריך ()

נוסח הדף השער (האנלית) של עבודות דוקטור

(TAU logo)

This dissertation was completed under the auspices of The Porter School of Environmental Studies

(Doctoral dissertation title) _____

(Student's name) _____

(Supervisor's name), (The department of)

As part of the requirements for receiving a "Doctor of Philosophy" degree

Submitted to the Senate of Tel Aviv University

(Date)

(Date)